



INTERNATIONAL  
SCHOOL OF NAGANO

# NEWSLETTER

MINAMI MATSUMOTO / MARCH 2026



## ISN Vision & Mission

### ISN Vision

Provide a world of choice for all children

### ISN Mission

Empower children through learning

世界という選択肢を全ての子どもたちへ

## Performance of the Month





## Greeting

Dear parents and supporters,

Have you felt the recent increase in the temperature and the change in the weather? The days have gotten longer and warmer, and we are seeing more and more sunny afternoons, and less and less frosty winter mornings. Very soon we are bound to start noticing the first flowers of Spring as well.

This must be a sign that the school year is almost at its end as well. Time went by so quickly, and our students will soon be moving on to higher grades, with some of them graduating preschool and enrolling in their respective elementary schools.

It was nice to see so many parents and family members join the Open Day events that took place in all four classes throughout February. At any age, but especially when they are as young as preschoolers are, students need the support of those close to them in order to embrace their learning and achieve their full potential. Whether that means merely being there to listen to them share their excitement about a wonderful day they had at school or an activity they did with their friends, or helping them practice their English or inquiry skills, your support is irreplaceable.

Whatever your child's grade or development level may be, we advise you to keep an avid interest in their education, stay informed on the way they learn and the curricula their teachers follow, try to discover their own interest and goals and learn about those as well, and, when in doubt - communicate, communicate, communicate. Communicate with your child, communicate with their teachers, and communicate with other parents and family members.

Of course, all this change also means that we will soon be welcoming many new Rainbow students to our ISN family as well. That's the nature of change - it takes away some things that we may feel sad about, but with it brings forth many new, exciting and beautiful ones. Let's welcome all our new Rainbows and their families with joy.

Have a lovely beginning of Spring, everyone!

Igor Coric,  
Minami Matsumoto Campus Head

保護者の皆さま

最近、少しずつ気温が上がり、季節の移り変わりを感じられるようになってきました。日も長くなり、暖かい日が増えてきています。晴れた日の午後は過ごしやすく、冬の朝の厳しい冷え込みも、次第にやわらいできました。もうすぐ、春の訪れを知らせる花々も咲き始めることでしょう。

それは同時に、今年度の終わりが近づいているサインでもあります。時が経つのは本当に早いもので、子どもたちはまもなく一つ上の学年へ進級します。また、卒園を迎え、それぞれの小学校へと新たな一步を踏み出す子どもたちもいます。

2月に4クラスすべてで実施したオープンデーには、多くのご家族の皆さまにご参加いただき、心より感謝申し上げます。どの年齢においても、特に未就学の時期は、身近な大人の温かい支えがあってこそ、子どもたちは安心して学びに向き合い、自分の力をのびのびと伸ばしていくことができます。園での出来事や友だちとの活動について、うれしそうに話す子どもたちの声に耳を傾けていただくことも、ご家庭で英語や探究活動と一緒に取り組んでいただくことも、すべてが子どもたちにとって大きな励みとなっています。皆さまの温かいご支援は、かけがえのないものです。

お子さまの学年や発達段階にかかわらず、ぜひ引き続き教育への関心を持っていただければと思います。お子さまがどのように学び、先生がどのようなねらいをもって指導しているのかを知ることは、大きな支えになります。また、お子さま自身の興味や目標を一緒に見つけ、その歩みを温かく見守っていただければ幸いです。そして、迷ったときに何より大切なのは「コミュニケーション」です。お子さまと、先生と、そして保護者やご家族同士でも、ぜひ積極的に対話を重ねてください。

このような季節の移り変わりは、ISNファミリーに新しいお友だちが入園する時期が近づいていることも意味しています。変化には少し寂しさを感じることもありますが、同時に新しくわくわくする、素敵な出会いも運んでくれます。新しく仲間になるお友だちとご家族を、喜びをもって温かく迎えましょう。

皆さまにとって、素敵な春の始まりとなりますように!

チヨリチ イゴル  
南松本キャンパス 施設長

## What are we learning about?

### Rainbow

Monthly topic: **Opposites**

### Aurora

#### How We Organize Ourselves: Transportation

Central Idea: Transportation works in different ways to help people and things move safely.

- Line of Inquiry 1: There are many kinds of transportation. (Form)
- Line of Inquiry 2: Transportation helps people and things get from one place to another safely. (Function)

### Shooting Star

#### How We Organize Ourselves: Community Helpers

Central Idea: People care for and support each other in a community.

- Line of Inquiry 1: The community helpers and their jobs. (Form, Function)
- Line of Inquiry 2: The reasons why people help each other in a community. (Causation)

### Milky Way

#### Who We Are: Growth

Central Idea: People grow and change as they learn and experience new things.

- Line of Inquiry 1: Life's beginning (Change)
- Line of Inquiry 2: How people grow and change (Connection)
- Line of Inquiry 3: Journey of life (Responsibility)

## 何を学んでいますか？

### Rainbow

今月のテーマ: **反対のもの**

### Aurora

#### 私たちはどのように自分たちを組織しているか: 交通

中心的なアイデア: 交通は、人や物が安全に移動するのに助けるために、さまざまな形で機能している。

- 交通にはさまざまな種類がある。(形態)
- 交通は、人や物が安全にある場所から別の場所へ移動するのを助けている。(機能)

### Shooting Star

#### 私たちはどのように自分たちを組織しているか: 地域を支える人たち

中心的なアイデア: コミュニティの中で、人々はお互いを思いやり、支え合っている。

- コミュニティ・ヘルパーとその仕事。(形態・機能)
- なぜ人々はコミュニティの中で助け合うのか。(因果関係)

### Milky Way

#### 私たちとは: 成長

中心的なアイデア: 人は学び、新しい経験を重ねることで成長し、変化していく。

- 命のはじまり (変化)
- 人はどのように成長し変化するのか (つながり)
- 人生の旅 (責任)

## Emergency Drill

For the first time, a flood emergency evacuation drill was held in February. Even though the Minami Matsumoto campus area is not prone to flooding, this provided a good chance to explain what flood is to the students and learn about the proper evacuation procedures. Ms. Tomoe and Ms. Sayuri led the demonstration.

2月に、初めて洪水を想定した緊急避難訓練を実施しました。南松本キャンパス周辺は洪水の発生しやすい地域ではありませんが、今回の訓練は、子どもたちに「洪水とは何か」を説明し、適切な避難手順を学ぶ良い機会となりました。デモンストレーションは、Ms. TomoeとMs. Sayuriが主導しました。



## Open Days

The final Open days of the school year were held in February in all classes. In Aurora, the parents got to join a fun crafting activity, while in Rainbow, they observed the morning circle activities. In Shooting Star, as part of the activities learning about different cultures from around the world, the students and parents partook in a Filipino fruit salad making activity, and in Milky Way, apart from listening to their children's presentation in English, the parents observed their tennis lesson as well. Thank you everyone for joining!



今年度最後のオープンデーが、2月に全クラスで実施されました。Auroraクラスでは保護者の皆さまに楽しいクラフト活動に参加していただき、Rainbowクラスではモーニングサークルの活動をご見学いただきました。Shooting Starクラスでは、世界のさまざまな文化について学ぶ活動の一環として、子どもたちと保護者の皆さまでフィリピンのフルーツサラダ作りを行いました。Milky Wayでは、お子さまの英語での発表をご覧いただいたほか、テニスレッスンの様子もご見学いただきました。ご参加いただいた皆さま、ありがとうございました！



## Chocolate Making



Another fun activity was enjoyed by the Milky Way class. This time, it was making chocolates as a gift to their families for Valentine's Day. The sweet smell of chocolate filled the campus halls as the students patiently waited for their turn to pour the melted chocolates in paper cups. Then, they decorated them with colorful chocolate pens and wrote messages to their families. Fine motor skills were practiced, creativity was used, and a lot of fun was had by everyone!

Milky Wayクラスでは、今回も楽しい活動を行いました。バレンタインデーに向けて、ご家族へのプレゼントとしてチョコレート作りに挑戦しました。溶かしたチョコレートを紙カップに注ぐ順番を、子どもたちはわくわくしながら辛抱強く待っていました。甘いチョコレートの香りはキャンパスの廊下いっばいに広がりました。その後はカラフルなチョコペンでデコレーションをし、ご家族へのメッセージも添えました。手先の器用さを育みながら創造力を発揮し、みんなで楽しい時間を過ごすことができました。

## School visits

Currently learning about growth and preparing for their entrance into Grade 1 from April, the Milky Way students visited a local Elementary and High school. They observed the tasks the older students were handling, and joined in on cleaning and basic activities with the students. They learned a lot - and had a lot of fun!

4月からの小学校入学に向けて「成長」について学んでいるMilky Wayクラスの子どもたちは、地域の小学校と高校を訪問しました。年上の児童・生徒が取り組んでいる活動の様子を見学し、一緒に清掃や基本的な活動にも参加させていただきました。たくさんの学びがあり、子どもたちにとってとても楽しい時間となりました。



## Airplane Watching

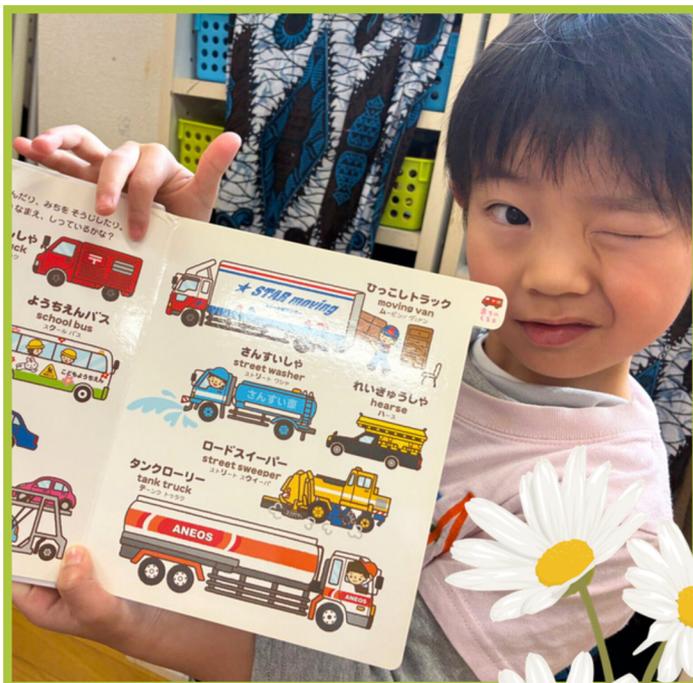
On February 12, the Aurora class students visited the Shinshu Matsumoto airport, located in Shiojiri, to observe airplanes landing and taking off. As part of their Unit of Inquiry, the students are learning about transportation. Even though the travel time was a bit long, the students' energy excitement about the trip kept them feeling happy throughout. They were even greeted by the pilot, waving from the airplane cockpit. After the visit, there was a short time to play at the nearby park.



2月12日、Auroraクラスの子どもたちは、塩尻市にある信州まつもと空港を訪れ、飛行機の離着陸を見学しました。探究ユニット（Unit of Inquiry）の一環として「交通（Transportation）」について学んでいる子どもたちにとって、実際の空港見学はとても貴重な体験となりました。移動時間は少し長めでしたが、遠足を楽しみにしていた子どもたちは終始元気いっぱい、わくわくした気持ちにあふれていました。また、コックピットからパイロットが手を振ってくださる場面もあり、子どもたちは大喜びでした。見学後には近くの公園で遊ぶ時間もあり、楽しい一日となりました。



## Book Lover of the Month



## Olympians of the Month



## Happy Birthday!

### Friends born in February:

2月生まれのお友達

**Shooting Star: Emma M., Reina T.**

**Milky Way: Aya, Mina, Nathan**

### Friends born in March:

3月生まれのお友達

**Shooting Star: Kai**

A fun birthday party was held for students born in February! Only four students were present to celebrate, but their big voices in saying their names and age and everyone else's when singing the Happy Birthday song filled the room without a problem. Ms. Ayako led the celebrations and performed a series of magic tricks, and the kitchen staff delivered as well with delicious chocolate cupcakes.

2月生まれのお子さまたちの誕生日会を行いました。今月のお祝いは4名でしたが、それぞれが自分の名前と年齢を元気よく発表してくれました。みんなで歌った「ハッピーバースデー」の歌声も、教室いっぱいに響きわたりました。お祝いはMs. Ayakoの進行で行われ、楽しいマジックショーも披露してくれました。さらに、調理室からはおいしいチョコレートカップケーキが届き、笑顔あふれるひとときとなりました。



## Events in March

- **Mar 19:** **Milky Way** Graduation Ceremony
- **Mar 20:** Public holiday (Vernal Equinox Day)
- **Mar 23-Apr 3:** Requested Daycare
- **Apr 6:** New School Year Begins

## 3月のイベント

- **3月19日:** **Milky Way** 卒園式
- **3月20日:** 祝日 (春分の日)
- **3月23日-4月3日:** 希望保育
- **4月6日:** 新年度開始

## Candy Lover of the Month





## Personal Message from Ms. Rie

### Small Moments, Big Growth in Everyday Life

This is something personal, but I'd like to share a few recent moments that brought me great joy. On February 18, my younger son passed the first-stage exam for his first-choice department in a high school. It was a huge relief for him, and a moment of happiness for our whole family. Since receiving the result, I've noticed a subtle change in him—his expression feels softer, and his communication more open than before.

Around the same time, I was feeling a sense of friction with my partner due to differences in our values. I found myself continuously thinking about how to face this gap, while also reflecting on my own way of being as I listened to our staff support children's growth every day.

On the evening of the 19th, I spoke with my younger son. Earlier that same day, I had also talked with my older son. For about seven years now, both of them have been people I turn to when I feel stuck—trusted listeners and, in many ways, my mentors.

My older son spoke openly and confidently about the challenges he faced in relationships during his time in Canada—how he confronted them, how he failed, what he learned, and how those experiences helped him build deeper confidence. Watching him speak so vividly and fluently was truly impressive.

What my younger son shared left a particularly strong impression. "At school, problems happen every day—within the class and across grade levels," he said. "I end up mediating almost every day. Teachers call me over and ask, 'Can you listen to this student first, then talk to the other one?'" He explained how he steps between friends in conflict—listening to each person separately, understanding both sides, helping them organize their feelings, and then honestly sharing his own thoughts. "You have to be honest," he said. "If you lie, you can't keep doing this for long.

In the end, the two people have to face each other and talk—otherwise nothing really changes." I wondered if he had learned this from Instagram or YouTube, so I asked. He told me he hadn't been taught this explicitly. Instead, he had learned through daily school life, by experiencing what real, essential communication looks like. "Even younger students say, 'If it's Nayl, I can talk,'" he added. He also told me about two close friends of his who hadn't spoken to each other for a long time. "I stepped in, and yesterday they made up."

He's not the type who aims to be at the very top academically. But when it comes to what he loves, audio equipment, basketball, downhill biking, he is deeply committed, with enough knowledge and confidence to speak as an equal with older people and even professionals. Over this past year, in a new public-school environment, I believe both his strengths and vulnerabilities have been tested and strengthened.

I don't know how much of it reached him, but I continued to offer respect and love, simply watching and trusting. "At first, I didn't have a single friend at school. Now it's different. I think everyone has to take the first step and go make friends for themselves." The growth he has shown as a person at just fifteen years old moved me in a way that is almost impossible to put into words.

That night, I called my partner and said honestly, "I'm sorry that I made you feel that way." Thanks to my younger son's words, this wasn't something I said after thinking about what was "right," but something I said by focusing, heart first, on how the other person felt. After about three seconds of silence, the reply came: "That's OK. Thank you for saying that."

It may seem like a small moment. But saying it is easier than it sounds. (I even run workshops on this...!) For me, it was a moment of real growth.

# Personal Message from Ms. Rie

## With Families, With Society

I am currently reading this book.

Written by a journalist who holds a master's degree in economics from New York University and specializes in the Japanese economy, it is an encouraging book that says, essentially, "A prosperous Japan is possible." I am learning a great deal from it.

Through caring team members, we are given opportunities and connections like these - for our own growth, for our organization, and for the society around us. Growth, whether of individuals or nations over a lifetime, comes with countless challenges and possibilities.

I believe that the small, everyday efforts like the ones described above - courage, confidence, honesty, integrity, curiosity, support from others, and trust - are in fact the most powerful forces. When each person engages with these carefully, one by one, they become the foundation of a rich, gentle, and resilient prosperity. Through collaboration with people who have strengths in their respective fields (finance, systems, culture, productivity, as discussed in this book), the interaction between micro-level actions and macro-level change is healthy and natural. While we may not be there yet, I believe returning to that ideal state is not impossible.

And beyond strong English and Japanese language skills, it goes without saying that digital literacy ICT/AI) - using computer languages to enhance productivity - will be essential no matter what field one chooses.

## ISN's Philosophy, Vision, Missions and Guiding Principles

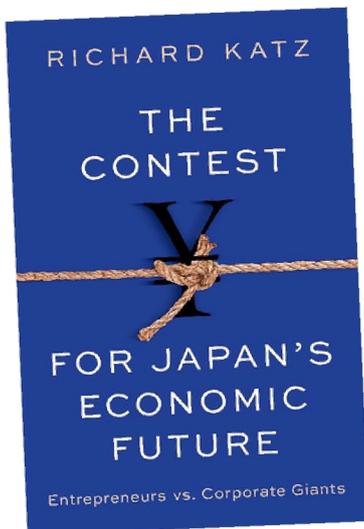
This is the direction ISN has been working on over the past year. At home, in the classroom, and within ourselves, we emphasize: an open mindset, integrity, and the self-confidence that grows from them.

We connect with what truly matters, listen deeply, and engage with care. We shift awareness from independence to agency, and through a design-thinking approach rooted in genuine interest in others' well-being, we draw out children's confidence and potential. Through this, we aim to offer the world as a choice to every child. At ISN, everyone is a learner.

As we reach the time to reflect on how we have lived this year, we are also approaching the moment to share our direction for the next. How consciously have we acted with purpose? How intentionally have we chosen our words and actions? Please continue to share your family stories and everyday experiences—your questions and what you wish to understand more deeply—with us and with your child's homeroom teacher.

"...For that purpose, what can I do, and with whom?"

We sincerely look forward to continuing to learn together—through each person's agency and through collaboration.





## Ms. Rieからのメッセージ

### 日々の中にある、小さくて大きな成長

私事ではありますが、最近幾つか嬉しい出来事がありましたので、共有させてください。

まず、2月18日、次男が第一志望の学科の高校一次試験に合格しました。本人にとって大きな安堵となるニュースであり、家族にとっても喜びの瞬間でした。結果が出たことで、彼自身の表情やコミュニケーションも、以前より柔らかくなったように感じています。

ちょうどその頃、私はパートナーとの価値観の違いから、どこか噛み合わない感覚を抱え、どう向き合えばよいのかを、“考え続けて”いました。日々、子どもたちの育ちを支えているスタッフの話聞きながらも、自分自身の在り方を問い直していました。

19日夜、次男に相談しました。長男にも同じ日の夕方に話をしました。2人とも、7年位前から、私が行き詰まった時話を聞いてもらえる、1番信頼している人たちの1部であり、私のメンターです。

まず長男は、カナダで自分が経験してきた人間関係のチャレンジ、どう向き合い、どう失敗し、そこから何を学んで更なる自信を積み重ねてきたきたのかを、とても率直に、そして自信を持って語ってくれました。いきいきと、これまで以上に流暢に話をする姿に、圧巻でした。

そして、次男の言葉は印象的でした。「学校では、毎日、問題が起きてる。クラスの中でも、異学年でも。」「僕は、ほぼ毎日のように仲介をしている。先生とかに呼ばれて、“あの子にまず話を聴いてきて、その後この子と話をしてみても”、とか頼まれる」友人同士のトラブルの間に入り、個々に話を聞いて、双方の話を理解し、また個々に戻りそれぞれの気持ちを整理し、次男が思う事を率直に伝える役割を担っているとのこと。「正直にならないといけない」「嘘をついたら長くやっていけるわけがない」「最終的には2人で向き合って話をしないと、どうにもならない」

InstagramとかYouTubeとかから情報得たのかな、と思って聞いてみると、彼は、特別に教わったわけではなく、日々の学校生活の中で、本質的なコミュニケーションを体験しながら学んでいました。「下の学年の子も、みんな、“Naylだったら話してもいい”って言うんだ。」次男の親しい友人2人の話もしてくれました。「二人ともずっと口をきいていなかった。けど僕が仲介して、昨日仲直りをしてた」

彼はアカデミックでトップを目指すタイプではありません。けれど、オーディオやバスケットボール、ダウンヒルなど、好きなことには真剣で、年上の人たちや、プロとも対等に話せるほどの知識と度胸を持っています。この一年、新しい環境に移ったことで、彼なりに弱さも強さも鍛えられたのだと思います。私は、届いていたかどうかかわからないけど、敬意と、愛を届け続け、ひたすら見守ってきました。「僕は初め、学校に一人も友達がいなかった。今は違う。みんな自分から友達をつくりにくいと思えないと思うんだ。」15歳の彼の、人としての成長は、言葉に表しようがないほどの感動でした。

その晩、私は心がずっと軽くなっていました。パートナーに電話をし、素直にこう伝えました。“I’m sorry that I made you feel that way.” 次男の言葉のおかげで、“頭で正しさを考える”のではなく、“心で相手の気持ちに集中して”伝えた言葉でした。3秒ほどの沈黙のあと、“That’s OK. Thank you for saying that.”と返ってきました。小さな出来事かもしれませんが、でも言うは易し。(私はワークショップまで提供しています...!) 私にとっては、大きな成長の瞬間でした。



# Ms. Rieからのメッセージ

## ご家庭とともに、社会と共に

私は今この本を読んでいます。

ニューヨーク大学で経済学の修士号を取得し、日本経済を専門とするジャーナリストによる「豊かな日本、つくれるよ」の応援本で、私も勉強中です。心あるチームメンバーより、私たちと、そしてそれを取り巻く社会の成長のための、このようなきっかけや、ご縁をいただいています。一生と言う単位の、人や国の成長プロセスには、課題もやれることも山積みです。私たちの日常の、上記のような例の小さな取り組み(勇気、自信、まっすぐさ、誠実さ、好奇心、周りのサポート、信頼など)が、実際には1番強力であり、一人一人が一つ一つに丁寧に向き合うことで、大きく優しく、強固な豊かさのファンデーションとなると信じています。それぞれの分野(この本では金融、構造、文化/生産性)に長けている方々との協力関係のもと、ミクロがマクロへ、互いに影響を与え合うことは、健全な状態であり、現在はそうでもないですが、本来の形に持っていく事は不可能ではないと思っています。...そして、英語と日本語の語学スキルの高さに続き、どんな分野で活躍するにしてもデジタル(AI)リテラシー(コンピューター言語)活用による生産性の必要性は、説明するまでもありません。

こちら、ISNが1年間取り組んできた指針です。家庭でも、クラスでも、自分自身に向き合う「open mindset素直さ、integrity誠実さ、(ゆえの) self-confidence自己信頼」。本質とつながり、傾聴し、丁寧に向き合う。自主性から主体性へ意識をシフトし、あくまで相手の豊かさに興味を持つデザイン思考の発想で、私たちは子供たちの自信と可能性を引き出して育てる学びを提供します。その先に世界と言う選択肢をすべての子供たちへ届けられるように。ISNコミュニティでは、全員が学習者です。

今年度の私たちのあり方を振り返る時期となりました。そして来年度の指針を共有する時期が近づいてきました。私たちはどれだけ、目的を意識し、言動を選んできたでしょうか。皆さんの家庭での出来事や日常のストーリーを、分からない事や理解を深めたい事を、私たちと、担任と、是非引き続き共有してください。「...その(目的の)ために、“私は” “誰と” 何ができるだろう」。一人ひとりの主体性と、コラボレーションの学びの機会を、今後も心より楽しみにしています。

